



Ministerio de
EDUCACIÓN

JORNADA ESCUELA, FAMILIAS, COMUNIDAD

19 de septiembre de 2013

**SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE
IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA**

Una nueva oportunidad para el encuentro

Esta Segunda Jornada en las que escuela, familias y comunidad se encuentran en cada uno de los rincones de la provincia para **compartir, intercambiar, pensar, debatir y disfrutar de estar juntos**, constituye **una oportunidad**

- ✓ para dar continuidad a ese proceso permanente, a veces silencioso o invisible, en el que nos reconocemos como semejantes y construimos lo común a partir de la diversidad;
- ✓ para anudar las experiencias y sentidos que día a día se producen en los hogares, las aulas, los patios, las plazas, las instituciones de la comunidad y constituyen la trama simbólica en la que como adultos, alojamos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, invitándolos a “formar parte”, como ciudadanos y sujetos de derecho.

La Jornada será, entonces, un momento apropiado para re-crear nuestras prácticas a partir de lecturas, reflexiones, interrogantes, puntos de vista y producciones compartidas entre docentes, familias, estudiantes y actores de la comunidad.

La sorpresa, la pregunta, la construcción de respuestas y la satisfacción de hacernos cargo del desafío, implican fundamentalmente la revalorización y el descubrimiento del otro, sin el cual es imposible que tengan sentido las prácticas de enseñar y aprender. El otro puede advenir, así, como lo diverso que enriquece e interpela, dejando de ser amenaza o riesgo.

Alojar al otro, construir juntos lo común que nos sostiene como miembros de una comunidad son prácticas de cuidado, en las que se funda la posibilidad de convivir y participar democráticamente, desamarrando la creatividad.

Como se trata de un proceso con avatares, avances y retrocesos, creemos conveniente no comenzar a organizar esta segunda jornada, sin detenernos a recuperar las acciones y experiencias que la escuela ha protagonizado con las familias. Nunca comenzamos desde cero; recuperar lo vivido permite volver a mirar, resignificar e inventar consolidando, a la vez, la identidad.

Entonces, sugerimos...

- Convocar a quienes participaron en la organización de la Primera Jornada y en lo posible ampliar esa comisión o mesa de trabajo¹ incluyendo a nuevos actores. Los supervisores tendrán un rol relevante en el proceso, propiciando la reunión de los equipos directivos de las escuelas de su región/zona para generar ideas y propuestas y acompañando a los actores institucionales en el diseño de dispositivos que permitan difundir y ampliar la convocatoria en la comunidad.
- Recuperar la experiencia de organización de la Primera Jornada, para identificar aquellos aspectos que se podrían mejorar en relación con la convocatoria, el horario, la distribución de espacios y tiempos.
- Retomar las producciones de la Primera Jornada (registros fotográficos, videos, afiches, etc.), a los fines de evidenciar que se trata de momentos importantes de un proceso de construcción colectiva, y no de acciones aisladas.

Y al igual que en la Primera Jornada, pero animándonos a más...

La consigna es ampliar las posibilidades de encuentro y reencuentro. Entonces...

Exploremos la posibilidad de:

- Convocar a **las familias** para que participen en la planificación, la organización y el desarrollo de la Jornada, como verdaderos protagonistas y no sólo como espectadores.
- Incentivar a **los vecinos** de la escuela para que se acerquen a participar de la Jornada.
- Invitar a los **estudiantes que abandonaron la escuela** para que puedan volver a vincularse con la institución, los docentes, sus compañeros.
- Convocar a los **estudiantes de Institutos de Formación Docente** que estén realizando su práctica de residencia en la escuela.
- Invitar a **docentes y otros actores escolares** ya jubilados o que ya no se desempeñan en la escuela, y también a **egresados**.

Pensemos que **una alternativa valiosa** podría ser la **constitución de agrupamientos** de dos o más escuelas del barrio, localidad, comuna, paraje, zona, que decidan reunirse para **compartir tiempos, espacios y actividades**.

¹ Para la Primera Jornada se sugería conformar una Comisión integrada por equipo directivo, docentes, preceptores, representantes de las familias, de los estudiantes, de los egresados y otros actores escolares, tales como miembros del Centro de Estudiantes, el coordinador del Centro de Actividades Infantiles (CAI) o Juveniles (CAJ), bibliotecarios, ayudantes técnicos, coordinadores de curso, tutores, maestros de apoyo, entre otros, así como representantes de las organizaciones de la comunidad cercanas a la escuela y otros referentes significativos del entorno escolar (vecinos, periodistas, artistas, etc.).

Una escuela que recibe a la comunidad y también una escuela que sale hacia la comunidad

La Jornada podrá desarrollarse –atendiendo a las actividades que se hayan previsto y al número de participantes que se estime- en **distintos lugares de la escuela, o en otros espacios de la comunidad** (plaza, clubes, sedes de organizaciones cercanas, etc.), con resguardo de la mayor accesibilidad y seguridad posible para todos los que deseen participar.

✓ **Diversidad de actores**

✓ **Diversidad de experiencias**

✓ **Diversidad de actividades**

✓ **Diversidad de oportunidades**



Los ejes de la Segunda Jornada: posibilidades de abordaje

Con relación a los ejes conceptuales que vertebran la propuesta de actividades para cada uno de los niveles –**el otro, las prácticas de cuidado, la solidaridad, la corresponsabilidad**, como los más significativos- sería importante articularlos con:

- Los proyectos que lleva a cabo la escuela.

- El abordaje de los Transversales *Convivencia, Derechos Humanos, Interculturalidad, Patrimonio Cultural y Memoria Colectiva, Sexualidad Integral, etc.*
- Los aprendizajes y contenidos de *Identidad y Convivencia, Ciudadanía y Participación, Lengua y Literatura, Formación para la Vida y el Trabajo, Ciudadanía y Política*, entre otros.
- Los procesos de construcción de Acuerdos Escolares de Convivencia.

Esta articulación puede realizarse también a través de actividades de sensibilización -previas a la Jornada- como un modo de recuperar lo trabajado con las familias y la comunidad, entre otras posibilidades.

Una Jornada donde la palabra sea de todos y para todos

Como se señala en los Diseños Curriculares de los distintos niveles, el lenguaje es matriz constitutiva de la identidad individual y social, actividad humana mediadora de todas las demás. Habilitar oportunidades para que se comparta la palabra y donde todos puedan *decir y decirse*, constituye un buen camino para conocernos, contar y comprender lo que nos pasa, lo que sentimos y deseamos, lo que nos preocupa.

Esta Jornada puede ser el momento propicio para "poner en escena" la evidencia de que, como tan bien lo dijo el filósofo Emmanuel Lévinas² en su obra *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otros*:

"La palabra es, pues, una relación entre libertades que no se limitan ni se niegan, sino que se afirman recíprocamente."

La invitación es, entonces, a recuperar espacios y rituales tradicionales de encuentro e intercambio de palabras, generando durante la Jornada **tertulias, fogones, o una simple mateada** donde se compartan anécdotas, experiencias y testimonios de vida. Es en estas situaciones donde, a la vez que nos revelamos a los demás como esos *otros* diversos y valiosos, comenzamos a construir el *nosotros*, que nos hace verdaderamente comunidad.

La lectura es también una práctica social y cultural que, en tanto tal, genera ocasiones de encuentro e intercambio. Y en este contexto, **la literatura** ocupa un lugar privilegiado en la posibilidad de dar lugar a escenas de lectura en comunidad. Y no se trata de que, para esta

² Lévinas, E. (2001). *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otros*. Madrid: Pretextos; p.46.

Jornada, debemos necesariamente seleccionar y leer textos donde se aborde el tema del *otro* o de la *solidaridad*. La literatura es siempre, mucho más allá de los temas y situaciones que desarrolle, un ámbito privilegiado donde no sólo nos reconocemos como **diversos en la diversidad de gustos, preferencias, interpretaciones**, sino además una oportunidad para leer la propia historia, la de la comunidad, la del tiempo- espacio que cada uno habita en el presente, pero también el que poblaron otros, antes y en muy diversos territorios.

“En los procesos de constitución de la identidad personal y social, la literatura viene a hacer su aporte con diversas maneras y modelos para comprender y representar la vida interior, la de los afectos, de las ideas, de los ideales, de las proyecciones fantásticas, y, también, modelos para representarnos nuestro pasado, el de nuestra gente y el de los pueblos, la historia...”³

En todos los Niveles, se podría:

- “Servir” **mesas de libros** a las que todos los participantes pudieran acercarse para explorarlas libremente y elegir, por ejemplo:

- *Un libro que alguna vez me leyeron.*
- *Un libro que siempre me hubiera gustado leer.*
- *Un libro que quiero compartir: con mi hijo, con mi maestra, con mi mejor amigo, con alguien de quien me he distanciado, con mi abuela, con un estudiante con el que habitualmente no tengo mucho diálogo, con mi vecina...*
- *Un libro que me hace recordar ...*

En la puesta en común, se podrán compartir las elecciones, los motivos que las suscitaron; leer a los demás un fragmento de ese libro, o el texto completo; discutir interpretaciones, puntos de vista, acuerdos y desacuerdos...

- **Preparar un canasto con poemas** para elegir, para regalar, para leer con otros, para leer a otros, para musicalizarlos, danzarlos... La propuesta podría incluir una recorrida por espacios comunitarios (negocios, clubes, plazas, la vía pública) o por casas vecinas, leyendo poemas a otros, o dejándolos para que encuentren sus lectores.

³ Cesarini y Federicis 1988, en Colomer, T. (2001). La enseñanza de la literatura como construcción de sentido. En *Lectura y vida*, 22 (1). Buenos Aires.

La actividad deberá, necesariamente, culminar con un momento de encuentro y reflexión para contar (nos) el impacto de la experiencia, lo que pudimos saber de otros, lo que descubrimos, lo que pudimos dar, lo que nos dieron...

Múltiples posturas y no verdades únicas

Para generar espacios de diálogo, discusión y debate

A partir de materiales audiovisuales

EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

- Video *La inclusión*
<http://youtu.be/mJForq8PaCl>

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- Video *Qué es la diversidad*
<http://www.youtube.com/watch?v=wwYasrxCY8I>

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Video *Igual de Diferentes - Diversidad Cultural (INADI)*
<http://www.youtube.com/watch?v=5wusnfdTNzo>
- Video Conectados: *Familia* - Canal Encuentro
<http://www.youtube.com/watch?v=KoxOCYhZ0u4>
- Video Conectados: *Cultura* - Canal Encuentro
<http://www.youtube.com/watch?v=6YXjMMWinQE>
- Video Conectados: *Juventud/Consumo* - Canal Encuentro
<http://www.youtube.com/watch?v=zFeKF1sYRyw>
- Video Conectados: *Identidad* - Canal Encuentro
<http://www.youtube.com/watch?v=o48H-6SN0uw>

A partir de lecturas

EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Ministerio de Educación de la Nación. *Nosotros y los Otros*
http://www.me.gov.ar/artisup/mat/scycc_alu.pdf

A partir de frases, refranes, proverbios

Cada grupo elige una frase, un refrán o un proverbio y reflexiones sobre él. Toma una posición (estoy de acuerdo/no estoy de acuerdo; es muy cierto, es relativo, es falso) y la justifica con algunos argumentos.

En la puesta en común, se reflexiona acerca de las múltiples miradas que tenemos de la realidad y acerca de cómo el trabajo con otros se enriquece con esa multiplicidad.

A partir de una propuesta de trabajo

QUÉ PASA SI...

Propósito: Revisar, en los procesos de escolarización, posicionamientos y representaciones sobre el cuidado de niños y jóvenes; con énfasis en la convivencia, el cuidado de sí y de los otros.

Participantes: estudiantes, familias, escuelas y comunidad.

Metodología: Trabajo en pequeños grupos y plenario.

Actividades:

Proponemos iniciar la jornada a partir de plantear algunas situaciones del cotidiano escolar, en las que aparece la necesidad de cuidado, para cada ciclo de escolaridad. La consigna es *QUÉ PASA SI...*

La actividad continúa con algunas preguntas que permitan indagar qué significa cuidarse, cuidar al otro, cuidarnos entre nosotros... para cerrar con una puesta en común donde, cada grupo de actores (estudiantes, padres, entre otros), construya reglas que pudiesen ser incorporadas a los acuerdos de convivencia, en formatos diversos: afiches, fotos, documentos...

Se sugiere a los docentes o coordinadores de los grupos de trabajo registrar los diferentes momentos, por ejemplo, con fotos o videos.

1º Momento:

(Las preguntas podrán modificarse en función de a quienes se las planteen: padres, madres, estudiantes, entre otros).

En Educación Inicial:

- ¿Qué pasa si su hijo/a golpea o grita a un compañero/a porque no le presta lo que él/ella desea?
- ¿Qué pasa si alguien le dice a su hijo/a algo que no le gusta, que lo incomoda, que le duele?
- ¿Qué pasa si alguien se burla de lo que su hijo/a dijo o hizo?

En Educación Primaria

- ¿Qué pasa si a su hijo/a no lo dejan participar de algún juego en el recreo?
- ¿Qué pasa si se burlan de su hijo/a porque usa anteojos, es petiso/a, o usa ortodoncia...?
- ¿Qué pasa si no quieren trabajar con su hijo/a en grupo porque es boliviano, gitano, peruano, coreano, entre otros?
- ¿Qué pasa si en la escuela, un chico más grande trata mal a su hijo/a todos los días (en la salida de la escuela, en el patio...)?
- ¿Qué pasa si a alguien no le gusta o le molesta lo que su hijo/a dice en clase?

En Educación Secundaria

- ¿Qué pasa si su hijo/a de pronto pierde el promedio en la mayoría de las materias?
- ¿Qué pasa si su hijo/a cambia su comportamiento y se vuelve solitario, irritable, violento...?
- ¿Qué pasa si su hijo/a empieza a faltar mucho o deja de venir a la escuela?

2º Momento: Sobre el CUIDADO

¿Cómo me cuido a mi hijo/a?

¿Cómo cuido a otros?

¿Cómo nos cuidamos entre todos?

3º Momento: EN LA CONVIVENCIA (Plenario)

¿Cómo incorporamos las formas de cuidado a los Acuerdos de Convivencia Escolar de Convivencia Escolar de la escuela, del Curso, Grado, Sala...? Hagamos entre todos una normativa nueva.

Compartimos las conclusiones sobre lo trabajado en los diferentes momentos, a través de producciones grupales: afiches, fotos, videos, textos, etc.

A partir de diversos materiales y actividades participativas

PARA TODOS LOS NIVELES

- **UNICEF. *Aprender a Vivir Juntos***

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001610/161061s.pdf>

Materiales y recursos que se encuentran disponibles en la Web

- **Los transversales como dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales%20final2.pdf>

- **Esquemas Prácticos de *Identidad y Convivencia*.**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/Primaria/CESQPR%20IDEYCONV%20PrCEdPrim.pdf>

- **Esquemas Prácticos de *Ciudadanía y Participación* (Educación Primaria)**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/Primaria/CESQPR%20CIUPART%20SgCEdPrim.pdf>

➤ Esquemas Prácticos de *Ciudadanía y Participación* (Educación Secundaria)

-Ámbito TIC http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/ESQUEMA%20PRACTICO%20TIC.pdf
-Ámbito Sexualidad http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/ESQUEMA%20DE%20SEXUALIDAD.pdf
-Ámbito Convivencia http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/ESQUEMA%20PRACTICO%20CONVIVENCIA.pdf
-Ámbito Trabajo Decente http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Esquemas/Esquema%20Practico%20Trabajo%20Decente.pdf

➤ Colección Recorridos de Lectura para EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/ColeccionRecorridos/RecorridosLectura.php>

➤ Colección *Palabra Tomada*

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areasnuevas/palbratomada.php>

➤ Documento *Violencia entre Pares - El fenómeno llamado bullying o acoso escolar*

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ConvivenciaEscolar/Violencia_entre_pares.pdf

➤ Patrimonio Cultural y Memoria Colectiva

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PATRIMONIO%201.pdf>

➤ Plan Provincial de Lectura - Poemas de autores cordobeses

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PlanLectura/Poemas%20de%20autores%20cordobeses.pdf>

➤ Materiales y propuestas de trabajo para diversos Niveles, contenidos en las Efemérides:

Convivencia y diversidad

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Efemerides/Abril/DAIA.pdf>

Solidaridad

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Efemerides/Agosto/Efemerides%20Solidaridad.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE IGUALDAD Y CALIDAD
EDUCATIVA

Equipo de trabajo

Programa Escuela, Familias y Comunidad

Área de Desarrollo Curricular: Ciudadanía y Humanidades y Plan Provincial
de Lectura

AUTORIDADES

Gobernador de la Provincia de Córdoba
Dr. José Manuel De la Sota

Vicegobernador de la Provincia de Córdoba
Cra. Alicia Mónica Pregno

Ministro de Educación de la Provincia de Córdoba
Prof. Walter Mario Grahovac

Secretaria de Estado de Educación
Prof. Delia María Provinciali

Subsecretario de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dr. Horacio Ademar Ferreyra

Directora General de Educación Inicial y Primaria
Prof. Edith Galera Pizzo

Director General de Educación Secundaria
Prof. Juan José Giménez

Director General de Educación Técnica y Formación Profesional
Ing. Domingo Aríngoli

Directora General de Educación Superior

Director General de Institutos Privados de Enseñanza
Prof. Hugo Zanet

Director General de Educación de Jóvenes y Adultos
Prof. Carlos Brene

Dirección General de Regímenes Especiales

Director General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa
Lic. Enzo Regali